

- нежелание некоторых педагогов знакомиться с современными прикладными научными теориями. Педагогическая компетентность только на узкопредметном уровне;

- возрастной ценз участников инновационных проектов. Противоречие: наиболее эффективно инновационная деятельность может осуществляться педагогом с опытом работы, но к творчеству более склонны и мобильны молодые учителя;

- отсутствие у педагогов готовности и понимания необходимости формализовать результаты инновационной деятельности и представлять их в виде программ, пособий технологических систем, рекомендаций;

- отсутствие системной связи с наукой (нет научного руководителя, нет научных консультаций);

- сами руководители школ недостаточно хорошо владеют методом инновационного менеджмента, методом управления инновационным процессом.

Опыт инновационной деятельности нашей гимназии показал, что это системный, комплексный, длительный процесс, соответствующий актуальным тенденциям развития образования и отличающийся новизной, теоретической и практической значимостью, наличием действительных результатов и положительных эффектов.

УДК 371.12

Яковенко Т.В., доцент

Институт фундаментальной медицины и физиологии КФУ

Волкова О.В., доцент

ПМЦПК ППРО КФУ

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РТ

До недавнего времени в современном отечественном образовании использовалось множество трактовок понятия «дистанционное обучение». Сейчас, в связи с принятием федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ситуация принципиально изменилась. В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие понятия:

– электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи

указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Таким образом, электронное обучение – это такая организация образовательной деятельности, при которой используются элементы информатизации, а дистанционное обучение определено как технология, отличительным признаком которой является основной элемент - опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогов при обучении.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также устанавливает возможность использования электронного обучения при реализации всех образовательных программ и при всех существующих формах получения образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда - это единое информационное пространство и эффективная образовательная система, в рамках которой возможен новый уровень реализации активной и интерактивной стратегий образования, формирования положительной мотивации к учебной и творческой деятельности, навыков самостоятельного получения различных типов информации из разных источников, активизации сотрудничества участников образовательного процесса. Эта среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» закреплены принципы реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность независимо от места нахождения обучающихся [2], а в письме Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ" даны подробные рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме [3].

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе характеризуется повышенным уровнем самостоятельности обучаемого и ответственности за образовательный результат. Такая самостоятельность формируется лишь на старшей ступени обучения; на начальной и средней ступени обучения отсутствие данного качества у обучающихся компенсируется за счет контроля родителей дома и педагогов – тьюторов в образовательной организации. Сегодня перед Республикой Татарстан не стоит задача полностью заменить систематическое обучение в образовательной организации дистанционным обучением. Использование в процессе обучения дистанционных образовательных технологий проводится как компенсирующее недостатки организации и расширяющее возможности образовательного процесса, такие, например, как: для образовательных организаций, где не созданы условия или отсутствуют возможности для качественной организации и проведения курсов углубленной и профильной подготовки; для компенсации недостатков при организации учебного процесса в труднодоступной (сельской) местности или отсутствие специалиста в образовательной организации; для учащихся, не имеющих возможности посещать общеобразовательное учебное заведение (по географическим причинам, по состоянию здоровья и т.п.). Анализируя теоретические источники информации, опыт работы педагогов РФ и РТ по проблеме применения дистанционных образовательных технологий в процессе организации образовательного процесса детей с ОВЗ, было выделено пять основных направлений:

- отсутствие педагога - проект «удаленная школа» (реализуется в экспериментальном режиме);

- нет возможности привлечения высококвалифицированных специалистов для профильного или углубленного изучения предметов - в республике не используется потенциал дистанционных образовательных технологий для решения проблемы;

- в случае невозможности посещения детьми занятий по различным причинам (эпидемии, низкие температуры, транспортные проблемы и т.д.) - есть ограниченный опыт поддержки такого обучения;

- при обучении детей с ОВЗ - реализуется в форме замещения части надомного обучения;

- как дополнительное образование - на уровне республики не реализуется. Есть опыт реализации отдельными педагогами-энтузиастами и образовательными учреждениями.

Как мы видим, в настоящее время обучение детей с ОВЗ – наиболее продвинутый сегмент в области применения дистанционных образовательных технологий в обучении в Российской Федерации вообще и в Татарстане в частности. Вышеизложенное дает нам основания говорить о том, что обучение детей с ОВЗ в большей степени соответствует условиям и задачам

дистанционных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе. Вместе с тем на сегодняшний день создана институциональная основа и элементы инфраструктуры для обучения детей с ОВЗ. На этом фундаменте необходимо продолжение работы в направлении реализации наиболее эффективных решений, как с точки зрения организационной составляющей, так и с точки зрения повышения качества образования и его доступности.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволил выделить позитивные преимущества, присущие лучшим практикам дистанционных образовательных технологий в общем образовании [4], это:

- дальное действие - расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса;

- охват - количество обучающихся не имеет важного, критичного значения ;

- эффективность - под этим преимуществом подразумевается экономическая эффективность дистанционного образования;

- социальность - дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий;

- модульность - в основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс), который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;

- гибкость - обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам. Данное преимущество частично может быть реализовано для целей общего образования, там, где реализуется дополнительное либо профильное обучение;

- параллельность - обучение может проводиться при совмещении нескольких форм обучения и получения образования;

- асинхронность - подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию. Эта особенность также может быть использована для обучения детей с ОВЗ и в системе дополнительного образования.

По данным Всемирного Банка, 10-12% населения Земли относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [5]. В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. людей с ОВЗ, что составляет около 8,8 процента населения страны [13].

Дети с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1]. Под специальными условиями получения образования в нашем исследовании мы будем рассматривать специальные методы обучения, технические средства, помогающие лицам с ограниченными возможностями овладеть общеобразовательными образовательными программами.

Предоставление людям с ОВЗ доступа к образованию является не только социальным, моральным или экономическим императивом в любой стране, сейчас это становится частью международного законодательства о правах человека.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) является инициатором широкомасштабного движения «Образование для всех», цель которого – создать условия для обеспечения образовательных запросов всех детей, юношества и взрослых к 2015 году [9]. Независимо от существующей нормативной базы по вопросам образования детей с ОВЗ, законодательства всех стран мира совершают попытки справиться с этой сложной задачей. В Российской Федерации, в целях приведения законодательства в соответствие с Конвенцией, в период подготовки к ратификации принято более 10 федеральных законов и около 30 поправок уже в действующее законодательство и более 30 подзаконных нормативных правовых актов. Действующим механизмом реализации Конвенция ООН «О Правах инвалидов» стала государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы [13]. Как мы видим, в сфере обеспечения равных возможностей людей с ОВЗ Российская федерация следует международно-правовым актам с учетом особенностей страны и возможности государства. В качестве основной задачи в области реализации прав детей с ОВЗ на образование рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей наравне со здоровыми сверстниками.

С этой целью в Республике Татарстан создана база данных и ведется персонифицированный учет детей с ОВЗ. Такая форма позволяет иметь персональную информацию о каждом ребенке с ОВЗ, проживающем в республике, для своевременного определения программы обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Так, в Республике Татарстан на начало текущего учебного года в базе данных о детях с ОВЗ было 19279 детей, из них детей школьного возраста - 13584 человека.

В республике Татарстан до 2013 года модель и технология обучения детей с ОВЗ находилась в стадии формирования, шел активный процесс закупки техники, обучения педагогов, отрабатывались схемы взаимодействия участников образовательного процесса. В настоящее время система обучения детей с ОВЗ приняла определенные законченные формы и может быть проанализирована.

Модель, выбранная и реализованная в республике, предполагает обучение только тех детей, которые уже проходят надомное обучение. Организация обучения строится по очно-заочной форме: большая половина времени – это очная форма обучения и меньшая половина – дистанционная. Фактически речь идет о надомном обучении, в традиционном понимании, с использованием информационных технологий.

Вместе с тем, основными двумя идеями, заложенными при обучении детей с ОВЗ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», являлось:

- увеличение числа детей с ОВЗ, которые получают образование, то есть доступности образования для детей с ОВЗ;
- повышение качества образования этой категории детей.

Напомним, что в программу обучения детей с ОВЗ вовлечены только те дети, которые находятся на надомном обучении. Вместе с тем, Минобрнауки России трактует целевую группу данного проекта более широко, чем это реализуется в Татарстане: «Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером. Данная категория обучающихся включает в том числе детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Создаваемая в субъекте Российской Федерации система дистанционного обучения детей с ОВЗ также может быть использована для организации обучения на дому детей с ОВЗ дошкольного возраста, получения детьми с ОВЗ дополнительного образования, профессионального образования» [10].

Подчеркнем, что, по планам Минобрнауки России, в региональные проекты по обучению детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий должны быть включены:

- дети, нуждающиеся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с ОВЗ в рамках получения дополнительного образования, профессионального образования.

Оба этих направления могут рассматриваться как ближайшая перспектива для системы образования детей с ОВЗ в Республике Татарстан.

Применение в обучении детей с ОВЗ дистанционных образовательных технологий является показателем уровня информатизации образования Республики Татарстан. Дистанционное образование концентрирует технические, кадровые и финансовые ресурсы, для того чтобы на их базе

придать образованию новое качество, увеличить доступность, повысить его экономическую эффективность, добиться точного понимания всеми участниками процесса целей дистанционного обучения. В этом случае, особенно для обучения детей с ОВЗ, в качестве целевого ориентира должна быть сдача обучающимися выпускных экзаменов и овладение объемом знаний и умений, необходимым для продолжения образования и получения профессии. Преодолеть реальные трудности с недостатком опыта и квалификации педагогов и администрации по организации дистанционного обучения достаточно сложно. Так, за истекший период реализации программы в республике обучен всего 881 педагог.

Для использования потенциала дистанционного обучения в Республике Татарстан в полной мере необходимо переформатировать этот проект с постановкой в качестве приоритетов интересов детей, а не административных удобств. Это поможет сделать из него реальный инструмент для изменения качества обучения детей, в том числе и тех, кто не может получать образование в других формах – детей с ОВЗ.

Для более полного использования потенциала, заложенного в дистанционные образовательные технологии, необходимо найти баланс между теми ресурсами, которые закупаются централизованно, и теми, что разрабатывают педагоги самостоятельно.

Итак, в республике созданы все предпосылки для разработки и внедрения в ближайшее время системы дистанционного обучения в общем образовании; проводимые в Татарстане эксперименты являются первым реальным шагом на пути создания в республике системы дистанционного обучения. Однако на сегодня республика по этой позиции рискует потерять статус региона-лидера, где такая работа проводится на системной постоянной основе и с широкой перспективой.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. - 3.06.2015.
2. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html>
3. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ". – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/
4. Новые педагогические технологии и компьютерные телекоммуникации в системе образования / под ред. Е.С.Полат. - М., 1998.
5. World Bank, 2007. *Measuring Disability Prevalence* = Распределение уровня инвалидности, Всемирный Банк, 2007. – Режим доступа: <http://siteresources.worldbank.org/DISABILITY/Resources/Data/MontPrevalence.pdf>.
6. Конвенция ООН «О Правах инвалидов». - Режим доступа: http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf

7. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170066/>
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11 июля 2011 г. N 06-1277 Методические рекомендации по организации дистанционного образования детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации в 2011 - 2012 ГГ.
9. Образование для всех: Выполнение наших общих обязательств: текст принятый Всемирным форумом по образованию (апрель 2000 г. , Дакар, Сенегал). - Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/provision/unesco.pdf>
10. Письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104601/
11. Центры дистанционного обучения созданы в Приморье с охватом 62 школ. - Режим доступа: <http://primamedia.ru/news/primorye/23.01.2013/252526/tsentri-distantionnogo-obucheniya-sozdani-v-primore-s-ohvatom-62-shkol.html>
12. Архипова, Л. А. Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ставропольском крае / Л. А. Архипова. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/332/467.php>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы //Российская Газета. – 2011. - 28 марта.
14. Ахметзянова, А.И. Кластерный подход к организации инклюзивного образования в Казанском Федеральном Университете //Филология и культура . Philology and culture. -2015. No 1(39). - с.301-306. – Режим доступа: http://philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/60_10.pdf

УДК 371.12

Шарифзянова К.Ш., к.п.н., старший
преподаватель,
Замалетдинова З.И., старший преподаватель
Ахметшина Г.Х., старший преподаватель
ПМЦПК ППРО КФУ

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время все ощутимее проявляются тенденции, отражающие стремление этносов возродить, сохранить и развивать свои национальные традиции, язык и утвердить современную культуру на личностном и групповом уровнях. Вместе с тем эти идеи воспринимаются крайне односторонне, вне контекста единого федерального и культурного пространства, вне принципа диалогичности воспитания. Это и проявляется в некоторых регионах, в которых формирование личности как представителя своего этноса зависит культурных интересов этноса и его многонационального окружения. Межкультурный диалог в